



Resumen de la sesión de APRENDIZAJE de la serie *Los siguientes pasos* **Por Rebecca Lustig, traducción de Alicia Marshall**

La tercera sesión de APRENDIZAJE de la serie *Los siguientes pasos* ([Next Steps](#)) de 2019-2020 se llevó a cabo el 25 de marzo a través de video Zoom con una exposición del Dr. John B. Diamond, sociólogo especializado en educación y padre de un alumno de Evanston. Este año, la serie se basa en el libro *How to be an Antiracist (Cómo ser antirracista)* de Ibram X. Kendi.

Esta fue la tercera y última sesión de APRENDIZAJE de la serie. Las próximas reuniones para ACTUAR, que estarán destinadas en forma específica a cada una de las escuelas del Distrito 65, se llevarán a cabo a través de Zoom. En el sitio web ([website](#)) encontrarán información sobre las fechas y los horarios de las reuniones y la forma de inscribirse.

Esta tercera sesión en particular se centró en las acciones antirracistas. Luego de la exposición del Dr. Diamond se abrió una sesión de preguntas y respuestas moderada con la ayuda de Anya Tanyavutti, vicepresidenta de la Junta de Educación del Distrito 65 y miembro de la Comisión de Planificación de *Los Sigüientes Pasos*.

Repaso de los términos e información.

- La historia de la raza
 - “La raza es un concepto de *construcción social* que surgió para justificar la esclavitud, el colonialismo, el colonialismo de los pobladores y el genocidio”.
 - La categorización de la raza comenzó en el siglo XV (los años 1400).
 - La raza no tiene una base genética.
 - “La raza está fuertemente entrelazada con las ideas sobre la inteligencia, el valor moral y la criminalidad”.
 - [Video donde habla el Dr. Ibram X. Kendi.](#)
 - Existe una lucha de poder constante entre racistas y antirracistas.
 - Creencia de que la ignorancia y el odio dieron origen a ideas racistas que derivaron en políticas racistas.
 - La historia demuestra que las políticas racistas generaron ideas racistas que justificaron estas políticas racistas.
 - Lucha de poder entre aquellos que exigen privilegios raciales para unos pocos y quienes exigen igualdad de oportunidades para todos.
 - Cambiar las políticas en lugar de que la gente "gane" la lucha.
- Cambiar la mente y el alma
 - “Las ideas racistas no tienen su origen en la ignorancia y el odio sino en el interés personal” Kendi.
 - Modelo tradicional: ideas racistas -> políticas y prácticas racistas -> resultados racistas.

- Las políticas y prácticas racistas son la raíz de cómo se manifiesta el racismo, pero una vez que interactúan, se vuelven realidad y se toman más circulares.
- Creencias según la condición social
 - Las creencias según la condición social son “creencias culturales ampliamente compartidas que consideran que aquellos que pertenecen a un grupo social están mejor conceptuados y se estima que son más competentes que aquellos que pertenecen a otro grupo social”.
 - Se difunden al ver interactuar a la gente.
 - Los niños toman conciencia de la raza a los 3-4 años, reconocen los estereotipos a los 8-9.
 - Estas creencias se afianzan cuando la gente sigue las interacciones sociales de su estatus.
- Acaparamiento de oportunidades
 - Acaparamiento de oportunidades es “el proceso a través del cual los grupos dominantes que tienen control sobre algún bien regulan su circulación, evitando así que otros grupos tengan acceso a él”.
 - El resultado de que la gente haga uso de sus ventajas estructurales para acaparar oportunidades.

Educación y política

“Sé lo que es... sé lo que se siente cuando tienes que mandar a tus chicos a la escuela en el autobús escolar, habiendo yo tenido que mandar los míos a Willard... Sé lo que es que nuestros hijos pasen al lado de otros que están jugando en el patio después de las clases esperando a sus papás y mamás. Y que los nuestros vayan caminando hacia el autobús.”

Robin Rue Simmons – Concejal del *5to Ward*.

- *Redlining* en Evanston
 - Los residentes del *5to Ward* son principalmente gente de color.
 - El *5to Ward* perdió su escuela.
 - En 2012, hubo un referéndum para que el *5to Ward* tuviera una escuela.
 - El 67,4% de los residentes del *5to Ward* votó a favor.
 - En otros *wards* este porcentaje fue menor.
 - El porcentaje más bajo de residentes que votaron a favor de una escuela en el *5to ward* correspondía a los *Wards 6º y 7º*.
 - El 45.5% de los residentes de Evanston votaron a favor.
- Suele haber resistencia hacia las políticas arraigadas en el antirracismo.
 - La eliminación del *tracking* de matemáticas en los Distritos 65 y 202 es un ejemplo de la implementación de una política antirracista.
 - Llevó más tiempo de lo necesario porque hubo resistencia.
 - El sistema de honores académicos en la ETHS (*Evanston Township High School*).
 - Se habla de “éxodo de blancos”.

- Fue necesario hacer un gran esfuerzo para estudiar la implementación de cursos de niveles mixtos debido a la resistencia de los padres blancos.
- Políticas antirracistas que causan complicaciones: la implementación de las políticas se ve moldeada por la raza.
 - El estado exigía tres niveles de matemáticas de modo que todos los alumnos cursaran Álgebra 1, luego Geometría y luego Álgebra 2.
 - Sin embargo, algunos distritos decidieron comenzar con Pre-álgebra.
 - Otros crearon *tracks* paralelos.
 - Había un *track* tradicional y un *track* con versiones simplificadas de las clases.
 - Otros incentivaron a los alumnos para que cursaran Pre-Álgebra y posiblemente Geometría y luego un curso diferente.

Se abrió un diálogo: los participantes hicieron preguntas en el *chat*, el Dr. Diamond respondía.

- “¿Puede dar ejemplos de padres blancos que se consideran antirracistas en la práctica, pero que sin saberlo apoyan políticas racistas dentro del distrito escolar?”
 - Los padres piensan que hacen cosas para beneficiar a todos los niños, pero en realidad sólo lo hacen en beneficio de los propios.
 - Métodos de protección de privilegios.
 - Racionalizar la monopolización de la oportunidad educativa.
 - La racionalización a veces se centra en no ser racista en contraposición a ser antirracista.
 - Ejemplos de racionalización.
 - Vivo en Evanston, así que “no soy racista”.
 - Resistir y tratar de racionalizar el *tracking*.
 - Racionalizar el porcentaje de alumnos en clases de *AP (Advanced Placement)* porque esos alumnos simplemente provienen de entornos con más recursos (aunque en realidad está relacionado con la raza).
 - Racionalizar la administración de pruebas como un buen marcador de éxito de la educación en un nivel superior.
 - Se debe trabajar mucho para que la gente deje de lado sus prejuicios.
 - La gente tiene muchas identidades.
 - La gente muchas veces no se da cuenta de los prejuicios que tiene.
 - Ejemplo: los padres blancos a menudo eligen escuelas en función de la composición racial de la escuela; los educadores esperan menos de los alumnos de color.
 - Es importante reconocer cómo nuestras identidades configuran nuestra comprensión y nuestras acciones.
- ¿Puede hablar sobre la transición al aprendizaje por vía electrónica o virtual y las implicancias raciales?

- Las escuelas están haciendo mucho más que simplemente educar a los alumnos.
 - Se les da de comer a los alumnos.
 - Los alumnos tienen un lugar donde estar durante el día.
 - Algunos alumnos tienen acceso a recursos que otros no tienen.
 - Es mejor en ETHS donde todos tienen un *chromebook*, pero no todos tienen wifi.
 - Hay otros lugares donde la transición al aprendizaje por vía electrónica o virtual es más difícil.
 - Por las circunstancias de su vida algunas personas no pueden dejar de trabajar.
 - Según lo demuestran las investigaciones, la policía y los trabajadores del campo de la salud tratan de un modo distinto a las personas en función de su raza.
- “Soy una persona negra que ha vivido siempre en la trampa del “Kool-Aid”, ¿qué puedo hacer para contrarrestar las políticas y prácticas racistas?”
 - Los movimientos sociales tienen sus raíces en las protestas sociales que impulsaron el cambio de políticas que a su vez impulsó un cambio estructural.
 - Agitación, esfuerzos a largo plazo, esfuerzos para obtener cambio de políticas.
 - Sin embargo, nuestro sistema educativo tiende a enseñar que el cambio se produce cuando se trabaja dentro del sistema.
 - En alguna medida los movimientos se benefician con algo de colaboración de los blancos.
 - Ejemplo: durante los dos últimos años, la gente en Madison ha estado protestando para que se saque a la policía de las escuelas. La gente de color a la que se amenazaba en línea tenían aliados blancos que se paraban frente a ellos para protegerlos cuando hablaban en las reuniones de la Junta.
 - Un profundo compromiso para mantener funcionando esa labor.
 - El cambio de política es un paso, pero no es suficiente, requiere mucha presión.
 - ¿Puede ampliar los detalles sobre un modelo de cambio de agitación y el trabajo con aquellos que están dentro de los sistemas y que pueden indicar cómo usar el sistema para realizar cambios?
 - Las voces externas a la organización, como la NAACP (*National Association for the Advancement of Colored People* – Asociación nacional para el progreso de las personas de color) pueden ser potentes.
 - Los maestros y los administradores están en la primera línea para poder impulsar el cambio y deben tener una visión clara sobre la resistencia.
 - Como hombre negro, ¿con qué se ha enfrentado usted en términos de “respetabilidad” en su vida y en su trabajo?
 - Esto está relacionado con el concepto de persuasión moral (*moral-suasion*) de Kendi.

- Siempre habrá resistencia a los movimientos por la justicia racial.
 - Se le hace difícil a la gente no criticar el enfoque que uno tiene en lugar de centrarse en la opresión en sí.
 - Se siguen criticando los ejemplos de “respetabilidad”.
 - Los de traje y corbata en Selma no pararon la brutalidad.
 - La imagen de Colin Kaepernick de rodillas no inspiraba suficiente respeto.
 - Un ex universitario que impidió que alumnos de color realizaran una investigación sobre la opresión racial que implicaba hablar con jóvenes de color.
- ¿Acaparar oportunidades es una nueva idea? ¿Surgió con las ideas de justicia racial con educación?
 - Es una forma de entender el papel que juegan los grupos en la creación de desigualdad. Aplicado a la educación: cambiar la perspectiva de lo que están haciendo los jóvenes y las familias de grupos minoritarios y del uso de su posición que hacen los blancos y la gente de clase media y alta para monopolizar las oportunidades educativas.
 - El proceso no es nuevo.
 - La suburbanización es un ejemplo.
 - Internados de nativos americanos para “civilizar” a los niños.
 - La prohibición de la educación en la época de los esclavos.
 - El concepto y la formulación son relativamente nuevos y más recientes en su aplicación a la educación.
 - El término se ha utilizado y aplicado a la educación en los últimos 20 años.
- ¿Sabe de algunas universidades que han cuestionado cursos de la ETHS y su sistema de honores académicos?
 - Diamond no está muy seguro.
 - La gente debe seguir valorando el trabajo extra que supone la obtención de honores académicos.
- “El Distrito 65 está tratando de cambiar la forma de pensar y el sentir con el desarrollo profesional, por ejemplo, con *Beyond Diversity*, *SEED*, etc. ¿No sería más eficaz cambiar las políticas?”
 - No se trata de una cosa o la otra.
 - Si se trabaja para cambiar las políticas y la gente no cambia su manera de pensar, ese trabajo no servirá de mucho.
 - Ejemplo de una escuela que se centró exclusivamente en cambiar la forma de pensar y sentir y otra que se centró exclusivamente en el cambio de políticas. Ambas podrían haberse beneficiado mutuamente.

- ¿Sabe si se han implementado algunas políticas antirracistas de importancia en Evanston?
 - Diamond: aquí es donde nos beneficiamos de los presentes que son quienes toman esas decisiones.
 - Respuesta de Tanyavutti:
 - Se están demorando algunas conversaciones en las reuniones de la Junta de Educación del D65.
 - Ahora es importante que nos cuestionemos:
 - Cómo pensamos sobre el antirracismo en el contexto de una cuarentena, la economía, las escuelas deben brindar muchos servicios sociales, las vulnerabilidades que ahora les estamos pidiendo a los padres que asuman.
 - Cómo encarar el problema del cuidado de los niños: proporcionar el espacio para el cuidado de los niños significa que la gente que lo necesita no se beneficia del distanciamiento social.
 - Cómo se manifiesta el racismo sistemático en la educación especial.

- “Dr. Diamond, cuando usted piensa en su propia experiencia como padre de un alumno del distrito, ¿cuáles son los cambios antirracistas que le parecen más importantes y que le gustaría ver?”
 - Las formas en que el sistema podría ser más útil para la gente.
 - Cuando Diamond se mudó a Evanston, el nivel del programa académico descendió en algunos espacios que el Dr. Diamond no había visto en su distrito anterior.
 - Muchos jóvenes quedan a la deriva en un lugar grande como ETHS.
 - Debemos prestar atención cuando el personal escolar acepta que algunos alumnos tienen dificultades e interviene cuando otros alumnos tienen dificultades. Estas son decisiones racializadas y basadas en la clase social. ¿No nos causa molestia que a algunos niños no les vaya bien?
 - Necesitamos abogar por un plan de estudios riguroso para la mayor cantidad de niños posible.

- ¿Puede dar algunas otras recomendaciones para padres blancos que sin saberlo apoyan políticas y prácticas racistas?
 - La gente de color trabaja mucho para informar y actuar cuando hay problemas.
 - Cuando los actores raciales blancos reconocen y desafían los problemas (a pesar de los costos sociales), se produce un poderoso mecanismo de cambio, a veces esto va en contra del interés propio, pero beneficia a toda la comunidad.
 - Proceso de acción constante, comentarios, reflexión, acción, etc.
 - A algunas personas les gusta la etiqueta, pero es necesario hacer cosas que marquen una diferencia y estar abiertos a los comentarios que se reciban si se va en la dirección equivocada: este es un compromiso más profundo que nos

permite crecer. Ninguno de nosotros sabe la respuesta. Todos podemos trabajar para que haya justicia.

- Continuar el trabajo más allá de la situación actual.
- “¿Tiene algún consejo sobre el desarrollo de capacidades y tácticas para organizar y abogar, por ejemplo, a fin de alcanzar la equidad educativa?”
 - Comprender la historia del activismo del movimiento.
 - Buscar información y lugares donde se esté trabajando sobre el tema.
- “¿Cómo define lo que hace que el plan de estudios tenga la suficiente rigurosidad?”
 - Respuesta de Tanyavutti:
 - Creo que estamos un poco obsesionados con el rigor que se basa en la competencia y las ideas sobre las creencias según la condición social.
 - Respuesta de Diamond:
 - Depende del contexto del aula.
 - Es una combinación del contenido, de la enseñanza y de los alumnos.
 - La educación no se trata solo de resultados de exámenes o de qué universidad, sino de discernir información, de participar democráticamente, de cuestionar la información, de los datos de alfabetización.
- Se plantea una pregunta para que responda cualquiera de los presentes: ¿Cómo han surgido preguntas entre la gente sobre el antirracismo ante la pandemia global en medio de la cuarentena y la crisis económica?
 - Uno de los presentes encuentra que ellos se preguntan qué más pueden hacer.
 - ¿Qué más se puede hacer para que se sienta más como un acto de solidaridad y menos como uno de caridad?
 - Presionar para que se tomen medidas tales como el congelamiento de las rentas. Hacer clic [aquí](#) para solicitar el congelamiento de la renta en Evanston.
 - ¿Cómo podríamos, como comunidad, crear una oportunidad en la que podamos beneficiarnos de la experiencia de los demás?
 - Ver a todos los niños como nuestros propios hijos.
 - www.evanstonaid.com

Hacer clic [aquí](#) para acceder a la versión en español del resumen de la sesión.