

Resumen de la sesión de APRENDIZAJE de la serie *Los siguientes pasos* Por Rebecca Lustig, traducción de Alicia Marshall

La primera reunión de la serie *Los siguientes pasos* ([Next Steps](#)) de 2019-2020 se llevó a cabo el 17 de octubre en la escuela media Nichols, moderada por el Dr. John B. Diamond y con la presencia de aproximadamente 200 participantes. Este año la serie se basa en el libro *How to be an Antiracist* (*Cómo ser antirracista*) de Ibram X. Kendi.

Los siguientes pasos se centra en dos ideas principales que han sido tomadas del libro *How to be an Antiracist*.

- 1) No existe tal cosa como "no ser racista". Todo es racista o antirracista; todo lo que no sea antirracista es racista.
 - 2) El trabajo contra el racismo consiste en cambiar políticas.
- Temas principales:
 - 1) La historia en Estados Unidos
 - 2) Aplicaciones en la educación
 - 3) Discusión del contenido del libro
 - Primeros temas discutidos en grupos, luego entre todos los presentes
 - ¿Por qué están hoy aquí? ¿Qué les gustaría llevarse esta noche de la sesión? ¿Qué esperan que les deje la serie en general?
 - Qué quería la gente
 - Un cambio más activo en la política comunitaria
 - Cómo identificar y cambiar prácticas políticas específicas
 - Conexiones con la historia de la injusta política de *bussing* en Evanston, ideas de segregación y asimilación
 - Debate grupal: ¿qué es la raza? Opiniones de los presentes
 - Construcción o creación social del concepto como resultado de la interacción humana.
 - Idea desarrollada a través del tiempo por gente que se ha visto beneficiada con ese concepto.
- 1) La historia en Estados Unidos
 - La raza y la supremacía blanca han ido de la mano.
 - “La raza es una *construcción o creación social* que surgió para justificar la esclavitud, el colonialismo, el colonialismo de quienes se establecieron y el genocidio”.
 - La categorización de razas comenzó en el siglo XV (los años 1400).
 - La raza no tiene una base genética.
 - “La raza está fuertemente entrelazada con las ideas sobre la inteligencia, el valor moral y la criminalidad”.

- La relación entre raza y supremacía blanca se codifica como un “sistema racializado” (un sistema social dominado por el concepto de raza).
- La construcción o creación social de la raza
 - 1) definió a los africanos como merecedores de ser esclavizados.
 - 2) al racializar a los pueblos indígenas, los colonos comenzaron a justificar el genocidio.
 - 3) definió que las "razas" negra, roja y amarilla tienen características distintas.
 - 4) definió que las personas negras y blancas tienen diferentes características para justificar la esclavitud.

La raza está impregnada en los documentos fundacionales de la república.

- Jefferson, propietario de esclavos, “Todos los hombres son creados iguales”.
- La Constitución tiene la cláusula de las 3/5 partes de una persona.
- Cuatro fases del racismo en Estados Unidos
 - Esclavitud
 - Jim Crow
 - *Redlining* (categorización de un vecindario según el origen de los vecinos)
 - Encarcelamiento masivo

2) Aplicaciones en la educación

- *Redlining* en Evanston
 - Divide los vecindarios según la raza / etnia.
 - El mapa muestra áreas alrededor del lago y en el lado norte donde era más fácil obtener préstamos en Evanston. Esas áreas en la actualidad están ocupadas principalmente por blancos.
 - El impacto actual en *bussing* en las escuelas de Evanston.
- Creencias según la condición social
 - Creencias culturales ampliamente compartidas de que los que pertenecen a un grupo social determinado están mejor conceptuados y son más competentes que aquellos que pertenecen a otro grupo social.
 - Se difunde al ver interactuar a la gente.
 - Los niños toman conciencia de la raza a los 3-4 años , reconocen los estereotipos a los 8-9.
 - Las creencias según la condición social “se modifican y se afianzan constantemente”.
- Impacto actual
 - Empleo
 - Las personas blancas con antecedentes penales tienen más probabilidades de volver a ser llamadas para entrevistas de trabajo que las personas negras o latinas sin antecedentes penales.
 - Políticas
 - Cuando Chicago implementó el *Stop and Frisk* (parar y registrar) en el año 2014 las personas de raza negra constituían el 32% de la población, pero pararon al 75% ([75% of people stopped](#)).
 - La política no dice “parar a los negros”.
 - Observar los resultados de las políticas; atenuar el impacto negativo.

- Escuela/Disciplina
 - En el Distrito 65 y el Distrito 202, las tasas de suspensión de los estudiantes de color son desproporcionadas.

3) Libro

- Ideas importantes
 - Políticas racistas + ideas racistas --> racismo que produce y normaliza las desigualdades raciales.
 - Desigualdad racial: cuando los grupos no están en pie de igualdad.
 - Idea racista: cualquier idea que sugiera que un grupo racial es inferior o superior a otro.
 - Las ideas racistas justifican la desigualdad racial.
 - Ideas antirracistas: las políticas y prácticas racistas son la causa de las desigualdades raciales.
 - Política racista: racismo institucionalizado.
- Discriminación antirracista
 - Un recurso contra la discriminación racial.
 - Un recurso contra la discriminación del pasado es una discriminación futura (es decir, reparaciones).
- El “liberalismo abstracto” ignora el sistema racista vigente.
 - Por ejemplo, una política de tolerancia cero para la palabra N hace que un guardia de seguridad negro sea despedido ([fired](#)).
- La asimilación requiere una jerarquía de culturas.
 - El antirracismo no crea una jerarquía.

[Video donde habla el Dr. Ibram X. Kendi](#)

- Los principales temas que plantea Kendi:
 - Se debate si las malas personas o las malas políticas son causa del racismo.
 - En realidad, solo existen dos causas: los grupos desiguales y las políticas que rigen los grupos desiguales.
 - Las políticas racistas conducen a la inequidad racial; las políticas antirracistas conducen a la equidad racial.
 - Las ideas racistas se usan como justificación de malas políticas (racistas).
 - En realidad, las políticas racistas conducen a ideas racistas que conducen al odio y la ignorancia.
- Preguntas para someter a discusión:
 - ¿Qué quiere decir Kendi con que solo hay racistas y antirracistas?
 - ¿Qué quiere decir Kendi con que solo hay dos explicaciones para la inequidad racial: gente mala y mala política?
- Comentarios generales compartidos en los grupos de discusión:
 - El antirracismo requiere energía.
 - Una vez que el racismo se institucionaliza, hay un ir y venir de ideas racistas y políticas antirracistas.
 - Discusión sobre la naturaleza circular, como la del huevo y la gallina.

- Existe una tendencia que hace que las personas piensen en grandes conceptos de manera lineal.
- Es mejor pensar que primero llegan las políticas racistas y luego las ideas racistas, pero hay una interacción y un movimiento constante entre ambas. Se desarrollaron al mismo tiempo.
- La política escrita de manera “neutral” tendrá resultados discriminatorios.
- Eliminar el concepto de “no racismo” elimina el concepto de “falta de acción”.
- Un sistema que se deja de lado seguirá perpetuando el racismo.
- Para los blancos, es difícil reconocer los matices raciales de una política específica.
- Se produjo un debate sobre si quienes están en el poder deben “ceder” poder a aquellos que son discriminados para que haya progreso.
 - Ahora, es más común presionar a quienes están en el poder.
 - Quienes están en el poder están más “forzados” a ceder poder.

El capitalismo es un factor motivador para las políticas racistas.

La supremacía blanca también está vinculada con la supremacía religiosa.

- Los blancos tienen la opción de participar de la conversación sobre la raza, las personas de color no.